

第1層

下位尺度	項目	現在の得点	行動計画	担当者	実施期限
チーム	1.1 チーム構成				
	1.2 チームの運営手順				
実践	1.3 「学校で期待される姿」の設定				
	1.4 目標行動の指導				
	1.5 問題行動の定義				
	1.6 生徒指導の方針				
	1.7 教職員研修				
	1.8 学級の手続き				
	1.9 フィードバックと承認				
	1.10 教員の関与				
	1.11 児童生徒／家族／地域の関与				
評価	1.12 管理職への規律指導に関する照会(ODR)データ:				

	1.13 データに基づく意思決定				
	1.14 実行度のデータ				
	1.15 年度評価				

第2層

下位尺度	項目	現在の得点	行動計画	担当者	実施期限
チーム	2.1 チーム構成				
	2.2 チームの運営手順				
	2.3 スクリーニング				
	2.4 支援要請				
支援	2.5 第2層支援のオプション				
	2.6 第2層支援の重要な特徴				
	2.7 児童生徒のニーズに合った実践				
	2.8 第1層支援との繋がり				
	2.9 教職員研修				
評価	2.10 第2層支援を利用している児童生徒の割合				
	2.11 児童生徒のパフォーマンスデータ				

	2.12 第2層支援の実践についての実行度のデータ				
	2.13 年度評価				

第3層

下位尺度	項目	現在の得点	行動計画	担当者	実施期限
チーム	3.1 チーム構成				
	3.2 チームの運営手順				
	3.3 スクリーニング				
	3.4 児童生徒支援チーム				
資源	3.5 人員配置				
	3.6 生徒/家族/地域社会の関与				
	3.7 教職員研修				
支援計画	3.8 生活の質 (QOL) の指標				
	3.9 学業面・対人面・身体面の指標				
	3.10 仮説の記述				
	3.11 包括的支援				

	3.12 正式な支援と生活環境における支援				
	3.13 第1層および第2層支援との繋がり				
値 誌	3.14 データシステム				
	3.15 データに基づく意思決定				
	3.16 第3層支援を利用している児童生徒の割合				
	3.17 年度評価				